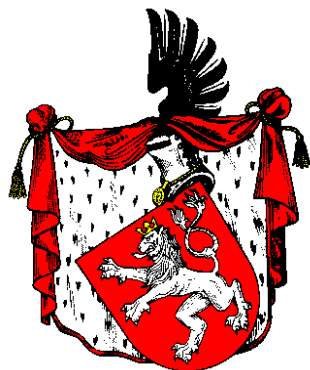


Základní škola a Mateřská škola Nový Knín



*Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy Nový Knín*

**Základní škola a Mateřská škola Nový Knín, nám. Jiřího z Poděbrad 53,
262 03 Nový Knín**

**e-mail: milos.kratky@zsmnovyknin.cz, IČO: 48954381, č.ú.: ČSOB 129886295/0300
tel. řed.: 318593272, tel. fax 318593219, tel. ŠJ: 318593685, tel. MŠ: 318593206**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Nový Knín – dodatek č. 2 (INFORMATIKA, KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE, ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ZEMĚPIS, PŘÍRODOPIS)

ÚDAJE O ŠKOLE:

Název: Základní škola a Mateřská škola

Adresa: Nový Knín nám. Jiřího z Poděbrad 53, 262 03 Nový Knín

IČO: 48954381

Telefon: 318593272, 318593272

E-mail: milos.kratky@zsmsnovyknin.cz

Web: www.zsmsnovyknin.cz

IČO: 48954381

ŘEDITEL:

Mgr. Miloš Krátký

e-mail: milos.kratky@zsmsnovyknin.cz

tel.: 318593272

Škola je zařazena do sítě škol pod názvem Základní škola a Mateřská škola Nový Knín, s identifikačním číslem 600 054 853:

Součásti právního subjektu:				
1. Základní škola	kapacita :	390 žáků	IZO:	114 002 665
2. Školní družina	kapacita :	100 žáků	IZO:	114 002 673
3. Školní klub	kapacita :	100 žáků	IZO:	150 060 335
4. Školní jídelna ZŠ	kapacita :	380 jídel	IZO:	114 002 924
5. Mateřská škola	kapacita :	40 dětí	IZO:	114 000 565
6. Školní jídelna MŠ	kapacita :	40 jídel	IZO:	114 000 573

ZŘIZOVATEL:

Město Nový Knín

nám. Jiřího z Poděbrad 1

262 03 Nový Knín

e-mail: radnice@mestonovyknin.cz

tel.: 318593014

PLATNOST DOKUMENTU OD:

Verze dodatku platná ŠVP nabývá platnosti dne 1. září 2023.

V Novém Kníně 1. září. 2023

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2 Klíčové kompetence	5
Kompetence digitální	5
3 UČEBNÍ PLÁN.....	6
3.1 Učební plán pro 1. stupeň.....	6
3.2 Učební plán pro 2. stupeň.....	7
4. Vyučovací předmět: INFORMATIKA	8
4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	8
4.1.1 Časové a organizační vymezení předmětu	8
4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie	9
4.1.3 Časová dotace – učební plán	10
4.2 ŠVP INFORMATIKA	11
5 Vyučovací předmět: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	22
5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu /2. stupeň/	22
5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení	22
5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	23
5.2 Očekávané výstupy RVP	24
5.3 ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	25
5.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V CHARAKTERISTICE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	26
5.4 ŠVP ANGLICKÝ JAZYK - KONVERZACE	32
6 Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět	35
6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu /1. stupeň/	35
6.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	36
6.3 Očekávané výstupy RVP	37
6.4 ŠVP ČLOVĚK A JEHO SVĚT	39
7 Vyučovací předmět: Zeměpis	45
7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu /2. stupeň/	45
7.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení	45
7.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	46
7.2 Očekávané výstupy RVP	47
7.3 ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	49
7.4 ŠVP ZEMĚPIS	54

8 Vyučovací předmět: Přírodopis	63
8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu /2. stupeň/	63
8.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	63
8.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	64
8.2 Očekávané výstupy RVP	65
8.3 ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	67
8.4 ŠVP PŘÍRODOPIS	78

2 Klíčové kompetence

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; nově kompetence digitální.**

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3 UČEBNÍ PLÁN

3.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vyučovací předmět:	RVP	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	33	8	9	9	9	8	43
Anglický jazyk	9	0	0	3	3	3	9
Matematika	20	5	6	5	5	5	26
Člověk a jeho svět	11	2	2	2	2	3	11
Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7
Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1	5
Informatika	2	0	0	0	1	1	2
Celkem hodin:	102	20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Informatika

Předmět je zařazen v týdenní dotaci 1 vyučovací hodina ve 4. a 5. ročníku.

3.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vyučovací předmět:	RVP	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk	15	5	4	4	5	18
Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
Německý jazyk	6	0	2	2	2	6
Matematika	15	5	4	5	4	18
Chemie	20	0	0	2	2	4
Fyzika		2	1	2	1	6
Přírodopis		2	2	2	1	7
Zeměpis		2	2	2	2	8
Dějepis	10	2	2	1	2	7
Výchova k občanství		1	1	0	1	3
Tělesná výchova	10	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví		1	1	0	0,5	2,5
Hudební výchova	9	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova		2	1	1	1	5
Pracovní výchova	3	1	1	1	0,5	3,5
Informatika	4	1	1	1	1	4
Volitelné předměty		0	2	2	2	6
Celkem hodin:	104	30	30	31	31	123

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Vyučovací jednotkou na 2. stupni je vyučovací hodina.

Informatika

Předmět je zařazen v týdenní dotaci 1 vyučovací hodina v 6., 7., 8. a 9. ročníku

4. Vyučovací předmět: INFORMATIKA

4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informatika. Svým obsahem vede žáky k rozvoji informatického myšlení a k porozumění základním principům digitálních technologií.

Výuka je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů, hledání a nalézání jejich optimálních řešení. Nabízí vhodné prostředí a metody pro zpracování dat, jejich interpretaci a prezentaci. Žák třídí informace, kriticky posuzuje a aplikuje poznatky v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví, osvojuje si základy elektronické komunikace a její zásady.

Vede k pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa a k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Informatika společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poskytuje poznání, jak se s digitálními technologiemi pracuje, vytváří základ pro pochopení informatických konceptů.

Klade důraz na bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

4.1.1 Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku vždy jedna hodina týdně. Stejnou časovou dotaci má předmět na 2. stupni v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači případně za pomoci mobilní počítačové učebny.

4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žák:

- přistupuje systémově k analýze situací a jevů světa kolem něj
- nachází různá řešení a vybírá to nejvhodnějšího pro danou situaci
- týmově spolupracuje s pomocí digitálních technologií
- rozumí různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- se rozhoduje na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, obhájí svoji volbu pomocí věcných argumentů
- rozumí komunikaci pomocí formálních (strojových) jazyků
- usnadňuje si práci pomocí standardizovaných pracovních postupů
- posuzuje technická řešení i z pohledu druhých lidí a vyhodnocuje situaci v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních i kulturních souvislostech
- hledá řešení obtížných problémů, zvládá nejednoznačnost a nejistotu a vypořádává se s problémy s otevřeným koncem
- je otevřený novým cestám, nástrojům; snaží se postupně zlepšovat.

4.1.3 Časová dotace – učební plán

roč.	téma	hodiny
4.	Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Základy robotiky se stavebnicí Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10 6 8 9
5.	Úvod do práce s daty Základy programování – příkazy, opakující se vzory Úvod do informačních systémů Základy programování – vlastní bloky, náhoda Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy programování – postavy a události	4 6 3 7 7 6
6.	Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty Informační systémy Programování – opakování a vlastní bloky	9 10 3 11
7.	Programování – podmínky, postavy a události Modelování pomocí grafů a schémat Programování – větvení, parametry a proměnné Počítače	9 6 13 5
8.	Programování robotické stavebnice Hromadné zpracování dat	20 13
9.	Programovací projekty Digitální technologie Závěrečné projekty	12 15 6

4.2 ŠVP INFORMATIKA		4. ROČNÍK	
VÝSTUPY		UČIVO	POZNÁMKY
<i>I-5-1-01</i>	<i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</i>	• druhy dat v okolí • způsoby záznamů dat a informací • důvěryhodnost zdroje informací	Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
<i>I-5-1-02</i>	<i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>	• způsob popisu situace • schematické znázorňování • piktogramy a schematické značky	
<i>I-5-4-03</i>	<i>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	• pravidla bezpečné práce s dat • bezpečná hesla a uživatelská jména	Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - ideálně v rámci preventivního programu
<i>I-5-4-01</i>	<i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	• spouštění a přepínání aplikací • souborová struktura, práce se složkami • hledání aplikací • ovládání hardware (klávesnice, myš, ...) • internetový prohlížeč • základy práce v textovém editoru	
<i>I-5-2-01</i>	<i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	• zápis a zjednodušené znázornění běžné situace • základní šifry • ovládání Ozobotů	Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - situace typu kuchařský recept, domácí práce, osobní hygiena - programování Ozobotů prostřednictvím barevných kódů

INFORMATIKA		4. ROČNÍK	
VÝSTUPY		UČIVO	POZNÁMKY
I-5-2-02 <i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>		• analýza problému • určení klíčových bodů • programování Ozobotů	Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
	I-5-3-01 <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>	• skupiny objektů a vztahy mezi nimi • příklady systémů v přírodě a škole • rozšířené funkce Outlook	

INFORMATIKA		5. ROČNÍK	
VÝSTUPY		UČIVO	POZNÁMKY
<i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i> <i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> <i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory</i>		• model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • piktogramy • pojmová mapa • schéma • tabulky • grafy	Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - bezpečnost ideálně v rámci preventivního programu Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Scratch
		• hardwarem a softwarem • bezpečnost na internetu digitální zařízení a jeho účel • počítačová síť • internet • propojení mobilního zařízení s pevným počítačem	
		• pohyb • události • znázorňování • prostředí programovacího jazyka • příkazy a jejich spojování • spuštění programu • postava v programu • události vyplývající z interakce postav	

INFORMATIKA		5. ROČNÍK	
VÝSTUPY		UČIVO	POZNÁMKY
<i>I-5-2-03 používá opakování, větvení programu, proměnné</i> <i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> <i>vyslovuje odpovědi na základě dat.</i> <i>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		• opakování situací • tvorba jednoduchých podprogramů	Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Strach Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - průzkumy na různá témata, reprodukování závěrů - propojení s prezentačním programem Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY Výstup: <i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i> bude plněn v jiných předmětech
		• práce z chybou • ladění programu	
		• sběr a záznam dat • posuzování dat, záznamy	
		• tvorba seznamů • číslování a odrážky • tvorba tabulky • úprava záznamu v tabulkách • řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu	

INFORMATIKA		6. ROČNÍK	
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY	
	• e-mail • MS Teams • sdílení dokumentů, práva • hlasová a video komunikace • Dokumenty a Prezentace v Office	- přidaný OV rozvíjení digitálních kompetencí	
I-9-1-01	<i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i> • data a informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • analýza informací v tabulkách • datové sady • otevřená data	Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
I-9-1-02	<i>navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i> • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • šifry • identifikace barev, barevný model		
I-9-4-02	<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> • druhy počítačových souborů • způsoby ukládání dat • komprimace • správa souborů, systém složek	Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	

INFORMATIKA		6. ROČNÍK		
VÝSTUPY		UČIVO	POZNÁMKY	
I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- různá ztvárnění algoritmů - identifikace problému	Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - algoritmy vázat na následné programování	
I-9-2-02	rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- objekty a komunikace mezi nimi - události, vstupy		
I-9-2-03	navrhne různé algoritmy pro řešení problému	podmínky		
I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoření programu - opakování - podprogramy - cykly		- samostatné podmínky
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- práce s chybou - ladění kódu - zastavení chodu programu		- základní náročnost
				- základní cykly

INFORMATIKA		7. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<i>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>	- různá ztvárnění algoritmů - identifikace problému	Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - algoritmy vázat na následné programování - vnořené podmínky - vyšší náročnost než v 6. - podmíněné cykly (while) a proměnné
<i>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>	- algoritmy v běžném životě - podmínky	
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>	- vytvoření programu - opakování - podprogramy - cykly - podmíněné cykly	
<i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	- práce s chybou - ladění kódu - zastavení chodu programu	

INFORMATIKA		7. ROČNÍK	
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY	
I-9-4-04 <i>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> I-9-1-03 <i>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;</i> <i>situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat;</i> <i>porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i> I-9-1-04 <i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i>	• standardní chybové hlášení počítače a periférií • identifikace problému • tvorba schémat a grafů • příprava tabulek jako zdroje informací • analýza modelů • volba kritérií • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy • orientované grafy	Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - rozvíjí se průběžně všude, zopakování a shrnutí v 9. ročníku Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	

INFORMATIKA		8. ROČNÍK	
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY	
<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	• programování • sestavení programu a oživení stavebnice Lego SPIKE • tlačítka a senzory	Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné - Lego	
I-9-3-02 <i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i>	• práce s chybou • ladění kódu • zastavení chodu programu	- Lego	
I-9-3-03 <i>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i>	• řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat	Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Excel	
	• relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • filtrování, řazení a třídění dat • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce		

INFORMATIKA		8. ROČNÍK	
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY	
I-9-3-04 <i>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>	• porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty	Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Excel	
I-9-4-01 <i>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i>	• základní části počítače • operační systémy a jejich nastavování • moderní a aktuální technologie • smart technologie • kyberprostor	Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-9-4-03 <i>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i>	• způsoby propojení periferie a počítače • druhy kabelů a jejich koncovek		

INFORMATIKA		9. ROČNÍK	
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY	
<i>uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> <i>popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i> <i>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i> <i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i> <i>pracuje na uživatelské úrovni projekt za využití informačních technologií</i>	• fungování a princip internetu • domácí a školní počítačová síť • síťové prvky • zabezpečení počítače, antivir, firewall • školní informační systém • uživatelé, činnosti, práva • bezpečnost dat • formáty dat • styly v textovém editoru • zálohování dat • šifrování souborů • digitální stopa • metadata v souboru • aplikace nabytých dovedností	Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE přidaný očekávaný výstup - digitální kompetence dle volby učitele - návrhy projektů, naprogramovaná aplikace, využití robotické sady, grafický projekt, multimediální projekt, průzkum, porovnání různého hardware, ...	

5 Vyučovací předmět: KONVERZACE V ANLICKÉM JAZYCE

5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

/2. stupeň/

V předmětu Konverzace v anglickém jazyce je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je též kladen na pochopení autentických textů a krátkých videí zaměřených na běžná témata.

5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah učiva:

- komunikace v běžných každodenních situacích
- tematické okruhy
- slovní zásoba a tvoření slov
- gramatické struktury a typy vět
- lexikální princip pravopisu slov

Časové vymezení předmětu

- 7. – 9. ročník, 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v učebně jazyků nebo v kmenových třídách. Shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka získané ve všech oblastech jazykového vzdělávání na základní škole.

Využíváme různých metod práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální vyučování – výklad, četba, reprodukce textu
- skupinové vyučování – základy spolupráce a týmové práce, dialogy
- samostatná práce – práce se slovníkem, vyhledávání informací, práce s autentickými materiály
- hry, dramatizace
- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty

Zařazení průřezových témat (viz tabulka)

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly na samostatné vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- hodnotí práci žáka a učí ho pracovat s chybou
- seznamuje s různými způsoby a metodami učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace
- vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své myšlenky a názory
- vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci v cizím jazyce

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává mluvní a písemné projevy s úkolem formulovat vlastní názor, obhájit ho s vhodnými argumenty
- diskutuje se žáky o odlišném způsobu života a tradicích v jiných zemích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří situace pro spolupráci ve skupině
- vytváří situace pro prezentaci vlastní práce před spolužáky
- požaduje hodnocení vlastní práce žáka i práce spolužáků podle jasně stanovených kritérií

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje používání vhodných pomůcek při práci (knihy, slovníky, časopisy, výukový software, internet)
- zohledňuje individuální rozdíly ve schopnostech a pracovním tempu

5.2 Očekávané výstupy RVP

Žák:

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
3. se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
5. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
8. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
9. reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.3 ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:				KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE		
ROČNÍK	1. OSV	2. VDO	3. EGS	4. MKV	5. ENV	6. MEV
7. ročník	OSV 1 OSV 2 OSV 3		EGS 1 EGS 2	MKV 1		MEV 7
8. ročník	OSV 1 OSV 2 OSV 3		EGS 1 EGS 2	MKV 1		MEV 7
9. ročník	OSV 1 OSV 2 OSV 3		EGS 1 EGS 2	MKV 1		MEV 7

5.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V CHARAKTERISTICE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět:		ANGLICKÝ JAZYK		
Průřezové téma:		Osobnostní a sociální výchova		
Kód TOPT	Téma			
		7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV 1 Osobnostní rozvoj	-	- sebepoznání	- sebepoznání	- sebepoznání
OSV 2 Sociální rozvoj		- komunikace	- komunikace	- komunikace
OSV 3 Morální rozvoj		- řešení problémů	- řešení problémů	- řešení problémů

Vyučovací předmět:		ANGLICKÝ JAZYK		
Průřezové téma:		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
Kód TOPT	Téma			
		7. ročník	8. ročník	9. ročník
EGS 1 Evropa a svět nás zajímá		- Evropa nás zajímá	- Evropa nás zajímá	- Evropa nás zajímá
EGS 2 Objevujeme svět a Evropu		- objevujeme Evropu a svět	- objevujeme Evropu a svět	- objevujeme Evropu a svět
EGS 3 Jsme Evropané				

Vyučovací předmět :		ANGLICKÝ JAZYK		
Průřezové téma:		Multikulturní výchova		
Kód TOPT	Téma			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MKV 1 Kulturní diference		- kulturní diference	- kulturní diference	- kulturní diference
MKV 2 Lidské vztahy				
MKV 3 Etnický původ				

Školní vzdělávací program Základní školy Nový Knín

MKV 4 Multikulturalita				
MKV 5 Princip sociálního smíru a solidarity				

Vyučovací předmět :		ANGLICKÝ JAZYK			
Průřezové téma:		Mediální výchova			
Kód TOPT	Téma				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
MEV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
MEV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
MEV 3 Stavba mediálních sdělení					

MEV 4 Vnímání autora mediálních sdělení				
MEV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti				
MEV 6 Tvorba mediálních sdělení				
MEV 7 Práce v realizačním týmu		- práce v týmu	- práce v týmu	- práce v týmu

5.4 ŠVP ANGLICKÝ JAZYK - KONVERZACE		7. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
* zeptá se na základní informace * adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Já a moje rodina - Strom rodiny - Popis osoby - Oblečení - Vlastnosti - Dopis kamarádovi Záliby a koníčky - Denní a týdenní režim - Pravidelné aktivity - Sport a záliby - Vyprávění o svém volném čase Média - hudba, kniha, film - Popis hlavní postavy - Popis děje - Hudební a literární žánry - Recenze - Cestování - Dopravní prostředky - Ubytování - Plánování cesty - Realie Velké Británie Co nás zajímá - Svět kolem nás - Kulturní rozdíly mezi ČR a VB Průběžně: Nácvik výslovnosti a intonace, dialogy, komunikační hry, rozšiřující slovní zásoba, prezentace, skupinové a individuální projekty	OSV 1 - sebepoznání OSV 2 – komunikace OSV3 – řešení problémů EGS 1 – Evropa nás zajímá EGS 2 – objevujeme Evropu a svět MKV 1 – kulturní difference MEV 7 – práce v realizačním týmu

ANGLICKÝ JAZYK - KONVERZACE		8. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
* zeptá se na základní informace * adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Já a moje rodina - Strom rodiny - Popis osoby - Oblečení - Vlastnosti - Dopis kamarádovi Záliby a koníčky - Denní a týdenní režim - Pravidelné aktivity - Sport a záliby - Vyprávění o svém volném čase Média - hudba, kniha, film - Popis hlavní postavy - Popis děje - Hudební a literární žánry - Recenze Cestování - Dopravní prostředky - Ubytování - Plánování cesty - Realie Velké Británie Co nás zajímá - Svět kolem nás - Kulturní rozdíly mezi ČR a VB Průběžně: Nácvik výslovnosti a intonace, dialogy, komunikační hry, rozšiřující slovní zásoba, prezentace, skupinové a individuální projekty	OSV 1 - sebepoznání OSV 2 – komunikace OSV3 – řešení problémů EGS 1 – Evropa nás zajímá EGS 2 – objevujeme Evropu a svět MKV 1 – kulturní difference MEV 7 – práce v realizačním týmu

ANGLICKÝ JAZYK - KONVERZACE		9. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
* zeptá se na základní informace * adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Já a moje rodina - Strom rodiny - Popis osoby – vzhled a vlastnosti - Oblečení a nakupování - Dopis kamarádovi Záliby a koníčky - Denní a týdenní režim - Pravidelné aktivity - Sport a záliby - Vyprávění o svém volném čase Média - hudba, kniha, film - Popis hlavní postavy - Popis děje - Kreativní psaní - příběh Cestování - Realie Velké Británie - Kulturní rozdíly mezi ČR a VB - Plán a itinerář poznávacího zájezdu - V hotelu, v restauraci, na letišti Plány do budoucna - Moje studium - Četba knihy a její recenze - Svět kolem nás Průběžně: Nácvik výslovnosti a intonace, dialogy, komunikační hry, rozšiřující slovní zásoba, prezentace, skupinové a individuální projekty	OSV 1 - sebepoznání OSV 2 – komunikace OSV3 – řešení problémů EGS 1 – Evropa nás zajímá EGS 2 – objevujeme Evropu a svět MKV 1 – kulturní difference MEV 7 – práce v realizačním týmu

6 Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

/1. stupeň/

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV.

Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ je zaměřeno zejména na:

- rozvoj poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získaných v rodině a předškolním vzdělávání
- pozorování věcí a dějů, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i svého nejbližšího okolí, učit se vnímat lidi a vztahy mezi nimi
- zjišťování výsledků, jejich třídění, zaznamenávání a jejich prezentace
- využívání regionálních přírodních i společenských jevů
- prolínání s učivem ostatních předmětů, vytváření projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí
- využívání videozáznamů, filmů, besed, vycházek a exkurzí, vědomostních soutěží a skupinové práce

Učivo tvoří 5 oblastí:

- místo kde žijeme (poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, využívání přímých zkušeností žáků)
- lidé kolem nás (upevňování základů vhodného chování a jednání lidí, uvědomování si významu tolerance, pomoci, solidarity a vzájemné úcty, seznamování se se základními právy a povinnostmi)
- lidé a čas (orientace v dějích a čase, měření času, utváření historie dějů a věcí)
- rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody (poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody, hledání důkazů o proměnách přírody, využívání a hodnocení svých pozorování, sledování vlivu lidské činnosti na přírodu, hledání možností, jak přispět ke zlepšení životního prostředí)
- člověk a výchova ke zdraví (poznávání člověka a uvědomování si vlastní osoby, vývoj člověka a jeho změny od narození do dospělosti, získávání základních poučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci a bezpečném chování, pozorování, řešení a hodnocení modelových situací, které upevní jejich dovednosti a návyky)

Časové vymezení předmětu

- 1. – 4. ročník - 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 3 hodiny týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, dále při poznávacích pobytech venku (vycházky a exkurze). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální vyučování
- práce s mapou, obrazy, plány
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- projekty
- školní výlety, besedy, exkurze, výstavy

6.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k využívání vhodných způsobů metod a strategií učení
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich praktickému využití
- požaduje po žácích aktivní používání odborné terminologie
- vede k samostatnému pozorování a experimentování – vyvozování závěrů k další práci
- navozuje pozitivní vztah k učení, ke kritickému hodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- pomáhá vnímat a řešit problémové situace ve škole i mimo ni, pomáhá rozpoznat a pochopit problém
- zprostředkuje vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- zadává samostatné práce v podobě referátů
- vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- vede žáky k naslouchání druhým lidem
- aktivně zapojuje žáky do společenského dění
- podněcuje na základě získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence občanské

Učitel

- umožňuje žákům chápání svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- pomáhá dětem respektovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví
- předkládá žákům požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky vytvářet příjemnou atmosféru ve skupině, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učí respektovat pravidla při práci v týmu, přispívat k diskusi a debatě, vede k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence pracovní

Učitel

- vytváří možnosti k používání vhodných materiálů, účinných nástrojů a využití vybavení
- vede žáky k vhodnému užití znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a k vlastnímu rozvoji

6.3 Očekávané výstupy RVP

Žák :

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu (5-1-01)
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (5-1-02)
3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy (5-1-03)
4. vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam (5-1-04)
5. porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích (5-1-05)
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam (5-1-06)
7. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) (5-2-01)
8. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat (5-2-02)
9. orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy (5-2-03)
10. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy (5-3-01)
11. využívá knihoven a sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti (5-3-02)
12. srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik (5-3-03)
13. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (5-4-01)
14. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období (5-4-02)
15. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy (5-4-03)

16. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy (5-4-04)
17. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (5-4-05)
18. založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu (5-4-06)
19. využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života (5-5-01)
20. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození (5-5-02)
21. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (5-5-03)
22. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (5-5-04)
23. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek (5-5-05)
24. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (5-5-06)
25. rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc (5-5-07)

6.4 ŠVP ČLOVĚK A JEHO SVĚT		4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu (5-1-01) - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (5-1-02) - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam (5-1-04) - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích (5-1-05) - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam (5-1-06) - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) (5-2-01) - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy (5-2-03) - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy (5-3-01) - využívá knihoven a sbírek muzeí a galerií jako	Poloha místní oblasti, územní a správní celek. Určování světových stran v přírodě, orientace na mapě. Česká republika, různé druhy map. ČR – vlast, česká státnost, symboly, armáda ČR Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Mezilidské vztahy, ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům Práva a povinnosti lidí kolem nás, práva dítěte práva a povinnosti žáků školy Příjmy a výdaje domácnosti; vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Ochrana životního prostředí. Určování času.	HV – písně našich sousedů TV – orientace na mapě a v terénu VV – mapy (obkreslování) EGS 2 - Objevujeme svět a Evropu (naše vlast, státní symboly) MEV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti VV – moje rodina MKV 2 - Lidské vztahy (začlenění jedince do kolektivu) TV – mravní výchova, zásady hry fair-play MA – tolerance, spolupráce PV – nákup potravin OSV 1 - Osobnostní rozvoj (dobrá organizace času) MA – orientace v čase a prostoru ČJ – rozvoj slovní zásoby VV – výtvarné ztvárnění historických událostí HV – místní a krajové písně

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
informačních zdrojů pro pochopení minulosti (5-3-02) - srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik (5-3-03) - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka (5-4-01) - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období (5-4-02) - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy (5-4-03) - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy (5-4-04) - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (5-4-05) - založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní	Regionální památky a péče o ně, báje, mýty, pověsti (pověst x historická skutečnost). Dějiny ČR od nejstarších dob po současnost (elementární vědomosti). Látky a jejich vlastnosti, třídění a porovnávání látek Země součást vesmíru, střídání ročních období, střídání dne a noci. Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva. Základní dělení organismů. Ekologické chování, odpovědnost lidí za životní prostředí. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Vyhodnocování založených pokusů.	TV, PV – vycházky do okolí ENV 1 Ekosystémy (les) VV - přírodniny, ochrana životního prostředí, hygiena a bezpečnost práce MA - hygienické návyky

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu (5-4-06) - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života (5-5-01) - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození (5-5-02) - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (5-5-03) - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (5-5-04) - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek (5-5-05) - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (5-5-06) - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc (5-5-07)	Fáze života od narození do stáří. Výhody pravidelnosti v denním režimu, denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, první pomoc. Situace hromadného ohrožení. Bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Druhy závislostí, odmítání návykových látek, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, pozitivní životní cíle. První pomoc, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky.	TV – škodlivost návykových látek, zdravý životní styl OSV 2 - Sociální rozvoj (péče o dobré vztahy)

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		5. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
- rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy (5-1-03) - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam (5-1-04) - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích (5-1-05) - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam (5-1-06) - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) (5-2-01) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat (5-2-02) - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy (5-2-03) - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy (5-3-01)	Místní krajina – její části, poloha v krajině, dodržování bezpečného pobytu v přírodě. Mapy, světové strany. Evropa a svět, kontinenty. Mapy. Místní oblast, zemský povrch, vodstvo, rostliny, živočichové, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod. Sousední státy ČR. Zprostředkování osobních zkušeností – cestování, internet. Zástupci státní moci, symboly našeho státu, kulturní památky, národní svěbytnost. Mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a potřebným, pravidla slušného chování, principy demokracie. Komunikace mezi lidmi, dialog. Lidská práva a povinnosti, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, nárok na reklamaci Hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky Problémy konzumní společnosti a životního prostředí. Určování času, čas jako fyzikální veličina.	MKV 1 Kulturní diference (sociokulturní rozdíly v ČR a v Evropě) HV – písně evropských národů VV – tvoření map, zakreslování ČJ – mateřský jazyk (nástroj dorozumívání) EGS 1 - Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě) PV – první pomoc OSV 2 - Sociální rozvoj (tolerance, komunikace) VDO 2 Občan, občanská společnost a stát (principy soužití s menšinami)

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		5. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
- využívá knihoven a sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti (5-3-02) - srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků (5-3-03) - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka (5-4-01) - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období (5-4-02) - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy (5-4-03) - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy (5-4-04) - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (5-4-05)	ČR – země ve které žijeme, kulturní dědictví. Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby. Stručné dějiny ČR – elementární vědomosti. Třídění látek, jejich změny, vlastnosti, měření a praktické využití. Sluneční soustava. Rozmanitosti podmínek života na Zemi. Znaky života, potřeby, průběh a způsob života, stavba těla, význam pro člověka. Ochrana a tvorba životního prostředí. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	TV – základní tělesné parametry a jejich měření MA – orientace v prostoru HV – lidové písně ENV 2 - Základní podmínky života (voda) MA – určování vzdáleností MA – ochrana životního prostředí

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		5. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
- založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu (5-4-06) - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života (5-5-01) - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození (5-5-02) - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (5-5-03) - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (5-5-04) - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek (5-5-05) - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (5-5-06) - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc (5-5-07)	Jednoduché pokusy s rostlinami, vlastnosti látek. Životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce lidského těla, reprodukce, vývoj jedince. Pracovní den žáka a členů rodiny, práce a odpočinek, psychohygiena. Bezpečné chování, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Různé druhy závislostí – odmítání, závislost na návykových látkách, hracích automatech a počítačích). Zdravý denní režim, základy první pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	TV – anatomie a fyziologie člověka ČJ – rozvoj slovní zásoby ENV 4 Vztah člověka k prostředí (obec a okolí) OSV 1 Osobnostní rozvoj (předcházení a zvládání stresových situací) OSV 3 Morální rozvoj (postoje) TV – sebeobrana a brannost TV – znalost tel. čísel, beseda s příslušníkem České policie PV – první pomoc

7 Vyučovací předmět: Zeměpis

7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

/2. stupeň/

7.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV.

Vzdělávání v předmětu zeměpis na 2. stupni ZŠ je zaměřeno zejména na :

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podporu ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání naší země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Učivo tvoří sedm oblastí:

- geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- přírodní obraz Země
- regiony světa
- společenské a hospodářské prostředí
- životní prostředí
- Česká republika
- terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Časové vymezení předmětu

- 6. – 9. ročník, 2 hodiny týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v odborné pracovně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, zejména :

- frontální vyučování s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinové vyučování s využitím map, pracovních listů, internetu
- samostatná práce
- projekty
- zeměpisné vycházky s pozorováním

Zařazení průřezových témat (viz tabulka)

7.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky : k vyhledávání, shromažďování, třídění , porovnávání , uchovávání informací a jejich praktickému využívání
- nabízí žákovi různé způsoby osvojování učiva, hodnotí jejich úspěšnost a pomáhá žákům nalézt vhodné metody, formy a strategie pro efektivní učení
- požaduje po žácích aktivní používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů (mezipředmětové vztahy)
- vytváří podmínky k zapojení každého žáka
- zadává samostatné práce (viz kompetence k řešení problémů)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí , jak ukázat cestu ke správnému řešení
- zadává samostatné práce v podobě referátů, projektů recenze, společně se žáky najde návod na zpracování, pomáhá s výběrem zdrojů informací
- po zpracování a předvedení tématu vede s žáky diskuzi nejen k obsahu, ale i k provedení a práci hodnotí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří možnosti pro častou komunikaci žáků s ním i mezi žáky , vede je k vyjádření a obhajobě vlastních názorů prostřednictvím srozumitelné a jasné formulace myšlenek
- aktivně žáky zapojuje při společném hledání odpovědí

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje s různorodostí života v jednotlivých částech světa
- vede žáky k ochraně a ocenění našich tradic i historického dědictví

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky objektivně hodnotit práci svou i ostatních, učí chápat odlišné osobnostní kvality jedinců i jejich názory
- učí respektovat pravidla při práci v týmu ,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel

- vytváří možnosti pro praktické vyzkoušení zeměpisných znalostí (orientace v terénu, v jízdních řádech, na mapách)

7.2 Očekávané výstupy RVP

Žák :

1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
3. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
4. rozlišuje a porovnává složky prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
5. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
6. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
7. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
8. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
9. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
10. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
11. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
12. porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
13. porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
14. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
15. porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
16. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
17. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a riziky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
18. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
19. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
20. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
21. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
22. uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
23. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
24. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

25. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

7.3 ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ						
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:				ZEMĚPIS		
ROČNÍK	1. OSV	2. VDO	3. EGS	4. MKV	5. ENV	6. MEV
6. ročník				MKV1 MKV3	ENV1 ENV2 ENV3	
7. ročník			EGS1 EGS2 EGS3	MKV 1 MKV3	ENV2	
8. ročník			EGS1 EGS2		ENV2	
9. ročník				MKV1 MKV4	ENV1 ENV2 ENV3 ENV4	

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V CHARAKTERISTICE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět :		ZEMĚPIS		
Průřezové téma:		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
Kód TOPT	Téma			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EGS 1 Evropa a svět nás zajímá		- zeměpis světadílů- Afrika Austrále Amerika Asie	- naši sousedé v Evropě	
EGS 2 Objevujeme svět a Evropu		Afrika Austrále Amerika Asie	- naše vlast a Evropa	
EGS 3 Jsme Evropané			-zeměpis světadílů- Evropa	

Vyučovací předmět :		ZEMĚPIS		
Průřezové téma:		Multikulturní výchova		
Kód TOPT	Téma			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MKV 1 Kulturní diference		- kulturní zvláštnosti různých etnik		- obyvatelstvo světa
MKV 2 Lidské vztahy				
MKV 3 Etnický původ		- obyvatelstvo Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie	- obyvatelstvo Evropy	

MKV 4 Multikulturalita				- lidské rasy, národy, jazyky
MKV 5 Princip sociálního smíru a solidarity				

Vyučovací předmět :		ZEMĚPIS		
Průřezové téma:		Environmentální výchova		
Kód TOPT	Téma			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENV 1 Ekosystémy	-krajinná sféra Země			- příroda a společnost
ENV 2 Základní podmínky života	- planeta Země	- přírodní podmínky Afriky Austrálie Ameriky Asie	- přírodní podmínky Evropy a ČR	-životní prostředí lidské společnosti
ENV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	-vliv člověka na životní prostředí			- životní prostředí lidské společnosti
ENV 4 Vztah člověka k prostředí				- světové ekologické problémy

7.4 ŠVP ZEMĚPIS		6. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
* popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy /5/	Země jako vesmírné těleso.	
* vysvětlí jaké pohyby vykonává Země a co je jejich důsledkem /6/	Sluneční soustava.	PŘ – planeta Země
* objasní pojmy globus, mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map, zeměpisná poloha, vyhledávání v mapách /2/	Tvar a pohyby planety Země.	FY – gravitace, poledníky FY – odhad vzdáleností
* přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy /3/	Zobrazování Země na mapách.	
* orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost /7/	Geografické, topografické a kartografické pojmy.	FY – počasí, roční období, změna teploty ENV1 – Ekosystémy / krajinná sféra Země/ ENV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí /vliv člověka na životní prostředí/
* porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost /8/	Krajinná sféra Země její složky. Systém přírodní sféry.	FY – nerostné bohatství ENV2- Základní podmínky života.

ZEMĚPIS		6. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
* pozná základy praktické topografie a orientace v terénu /27/	Práce s mapou.	FY – odhad vzdáleností
* pozoruje v terénu krajinu /28/	Určování hlavních a vedlejších světových stran.	
* seznámí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě /29/	Světové strany, odhad vzdáleností, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.	

ZEMĚPIS		7. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
* provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů /9/	Zeměpis světadílů – Amerika - Asie - Afrika - Austrálie - Polární oblasti	EGS2 – Objevujeme Evropu a svět. EGS1 – Evropa a svět nás zajímá. EGS3 – Jsme Evropané. ČJ – mapa Evropy AJ – realie Velké Británie
* lokalizuje na mapách vybrané modelové státy, hlavní a významná města /10/	Jádrové a periferní oblasti.	
* vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech /11/	Obyvatelstvo a jeho hospodářská činnost.	MKV1 – Kulturní difference / respektování zvláštností různých etnik MKV3 – Etnický původ.
* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich /12/	Modelové regiony světa.	
* seznámí se s mezinárodními organizacemi /12/	Mezinárodní organizace.	
* lokalizuje na mapách nejvýznačnější oblasti podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny v jednotlivých světadílech /10/	Makroregiony světa.	

ZEMĚPIS		7. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
* na mapě určí významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nížiny, jezera, veletoky /9/	Světadíly.	ENV2 – Objevujeme svět a Evropu
* cvičí základy praktické topografie a orientace v terénu /27/	Orientační body, jevy.	
* cvičí v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny /28/	Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu.	
* procvičuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě /29/	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.	

ZEMĚPIS		8. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
* provede regionalizaci, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů /9/	Zeměpis světadílů –Evropa	EGS2 – Objevujeme Evropu a svět. EGS1 – Evropa a svět nás zajímá. EGS3 – Jsme Evropané. ČJ – mapa Evropy AJ – reálie Velké Británie
* lokalizuje na mapách vybrané modelové státy, hlavní a významná města /10/	Jádrové a periferní oblasti.	
* vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech a modelových státech /11/	Obyvatelstvo a jeho hospodářská činnost.	MKV1 – Kulturní difference / respektování zvláštností různých etnik MKV3 – Etnický původ.
* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich /12/	Modelové regiony Evropy.	
* seznámí se s mezinárodními organizacemi /12/	Mezinárodní organizace.	
* lokalizuje na mapách nejvýznačnější oblasti podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny /10/	Makroregiony Evropy.	

ZEMĚPIS		8. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
* určí geografickou polohu České republiky / 24/	Poloha a rozloha.	ENV2 – Základní podmínky života,
* popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu /24/	Geologická stavba a povrch.	
* rozliší základní geomorfologické jednotky / 24/	Geomorfologické členění povrchu.	FY – vliv počasí
zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí České republiky. /24/	Podnebí.	
zařadí území České republiky k úmořím evropských moří /24/	Vodstvo.	EGS2 – Objevujeme svět a Evropu / naše vlast a Evropa/ FY – ČR - elektrotechnický průmysl
pojmenuje a vyhledá na mapách hlavní vodní toky /24/	Práce s mapou.	
* vyhledá , popíše a vyhodnotí soustředění obyvatelstva v České republice / 24/	Obyvatelstvo.	
člení hospodářství do sektorů	Složky hospodářství	
zhodnotí surovinovou základnu ČR	Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva	

ZEMĚPIS		9. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
* lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice a charakterizuje je /25/	Regiony České republiky	Zpracování dat - MS Office
* pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku /13/	Práce s mapou. Lidská sídla.	MKV1 – Kulturní difference.
* porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi /14/	Obyvatelstvo světa.	MKV4 – Multikulturalita.
*porovná a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti /16/	Jádrové a periferní oblasti.	
* vymezí kriteria hodnocení vyspělosti státu /15/	Hospodářské poměry současného světa.	
* určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, lokalizuje surovinové a energetické zdroje /17/	Světové hospodářství.	
*orientuje se na politické mapě světa /18/	Státy světa.	
*rozlišuje a porovnává státy světa podle polohy, počtu obyvatel /17/	Poloha, rozloha, lidnatost.	

ZEMĚPIS		9. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
*uvede mezinárodní politické organizace, seskupení /18/	Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení.	
* rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín /19/	Krajina, vztah příroda a společnost.	ENV1 – Ekosystémy.
* posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností /20/	Životní prostředí lidské společnosti.	ENV2 – Základní podmínky života.
* předloží příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti /21/	Problémy životního prostředí.	ENV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu /27/	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.	Fy – energetická krize ENV4 – vztah člověka k prostředí /světové ekologické problémy/
* aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny /28/	Pohyb podle mapy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.	
* uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě /29/	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.	

8 Vyučovací předmět: Přírodopis

8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

/2. stupeň/

8.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky: k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání, uchovávání informací a jejich praktickému využívání
- nabízí žákovi různé způsoby osvojování učiva, hodnotí jejich úspěšnost a pomáhá žákům nalézt vhodné metody, formy a strategie pro efektivní učení
- požaduje po žácích aktivní používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů (mezipředmětové vztahy)
- před návštěvou exkurze s žáky rozebere informace o tématu, akci společně zhodnotí
- zadává samostatné práce (viz kompetence k řešení problémů)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- zadává samostatné práce v podobě referátů a projektů
- po zpracování a předvedení tématu vede s žáky diskuzi nejen k obsahu, ale i k provedení a práci zhodnotí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří možnosti pro častou komunikaci žáků s ním i mezi žáky, vede je k vyjádření a obhajobě vlastních názorů prostřednictvím srozumitelné a jasné formulace myšlenek
- aktivně žáky zapojuje do skupinové práce a projektu

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá žákům vyhledávat různé aktivity pro jejich zapojení do ochrany přírody /
- vede žáky k hodnocení úrovně kulturních aktivit, k pochopení kulturních tradic

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky objektivně hodnotit práci svou i ostatních, učí chápat odlišné osobnostní kvality jedinců i jejich názory
- učí respektovat pravidla při práci v týmu,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel

- vytváří možnosti pro praktické vyzkoušení techniky: mikroskop, lupa, laboratorní sada pro práci s přírodninami (vytrvalost, cílevědomost)

8.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky : k vyhledávání, shromažďování, třídění , porovnávání , uchovávání informací a jejich praktickému využívání
- nabízí žákovi různé způsoby osvojování učiva, hodnotí jejich úspěšnost a pomáhá žákům nalézt vhodné metody, formy a strategie pro efektivní učení
- požaduje po žácích aktivní používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů (mezipředmětové vztahy)
- před návštěvou exkurze s žáky rozebere informace o tématu, akci společně zhodnotí
- zadává samostatné práce (viz kompetence k řešení problémů)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- zadává samostatné práce v podobě referátů a projektů
- po zpracování a předvedení tématu vede s žáky diskuzi nejen k obsahu, ale i k provedení a práci zhodnotí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří možnosti pro častou komunikaci žáků s ním i mezi žáky, vede je k vyjádření a obhajobě vlastních názorů prostřednictvím srozumitelné a jasné formulace myšlenek
- aktivně žáky zapojuje do skupinové práce a projektu

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá žákům vyhledávat různé aktivity pro jejich zapojení / ochrana přírody /
- vede žáky k hodnocení úrovně kulturních aktivit , k pochopení kulturních tradic

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky objektivně hodnotit práci svou i ostatních, učí chápat odlišné osobnostní kvality jedinců i jejich názory
- učí respektovat pravidla při práci v týmu ,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

64

Kompetence pracovní

Učitel

- vytváří možnosti pro praktické vyzkoušení techniky : mikroskop, lupa, laboratorní sada pro práci s přírodninami (vytrvalost, cílevědomost)

8.2 Očekávané výstupy

Žák :

1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
3. rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
4. třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
6. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
7. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
8. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
9. vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
10. objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
11. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
12. porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
13. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
14. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
15. odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
16. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
17. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
18. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
19. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
20. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
21. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
22. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
23. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
24. aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
25. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

26. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
27. uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
28. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
29. na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
30. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
31. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
32. aplikuje praktické metody poznávání přírody

8.3 ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ						
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:			PŘÍRODOPIS			
ROČNÍK	1. OSV	2. VDO	3. EGS	4. MKV	5. ENV	6. MEV
6. ročník			EGS 1		ENV 1 ENV 2 ENV 3 ENV 4	
7. ročník					ENV 1 ENV 3 ENV 4	
8. ročník	OSV 1	VDO 2	EGS 1 EGS 2	MKV 1 MKV 3 MKV 4	ENV 2 ENV 3	MEV 5 MEV 6 MEV 7
9. ročník			EGS 3		ENV 2 ENV 3 ENV 4	MEV 1 MEV 5 MEV 6

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V CHARAKTERISTICE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět :		PŘÍRODOPIS		
Průřezové téma:		Osobnostní a sociální výchova		
Kód TOPT	Téma			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV 1 Osobnostní rozvoj			Rozvoj jedince	
OSV 2 Sociální rozvoj				
OSV 3 Morální rozvoj				

Vyučovací předmět:		PŘÍRODOPIS		
Průřezové téma:		Výchova demokratického občana		
Kód TOPT	Téma			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VDO 1 Občanská společnost A škola				
VDO 2 Občan, občanská spol. a stát			Člověk jako osobnost	
VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě				

VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				
---	--	--	--	--

Vyučovací předmět :		PŘÍRODOPIS		
Průřezové téma:		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
Kód TOPT	Téma			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EGS 1 Evropa a svět nás zajímá	Vyšší rostliny - rozšíření		Vývin člověka	
EGS 2 Objevujeme svět a Evropu			Tradice států	
EGS 3 Jsme Evropané				Nerostné bohatství Evropy

Vyučovací předmět :		PŘÍRODOPIS		
Průřezové téma:		Multikulturní výchova		
Kód TOPT	Téma			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MKV 1 Kulturní diference			Kulturní diference	
MKV 2 Lidské vztahy				
MKV 3 Etnický původ			Etnikum ve společnosti	

Školní vzdělávací program Základní školy Nový Knín

MKV 4 Multikulturalita			Řešení problémů	
MKV 5 Princip sociálního smíru a solidarity				

Vyučovací předmět :		PŘÍRODOPIS		
Průřezové téma:		Environmentální výchova		
Kód TOPT	Téma			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENV 1 Ekosystémy	Les a jeho význam	Les a jeho význam		Globalizace a její důsledky
ENV 2 Základní podmínky života	Voda jako základní podmínka života		Vliv klimatických změn na základní projevy života	
ENV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vliv lidských aktivit na problémy životního prostředí	Ekologická zátěž lidských aktivit		

Školní vzdělávací program Základní školy Nový Knín

ENV 4 Vztah člověka k prostředí			Propojenost současného světa, šíření nemocí	Globalizace jako světový problém
--	--	--	---	----------------------------------

Vyučovací předmět :		PŘÍRODOPIS		
Průřezové téma:		Mediální výchova		
Kód TOPT	Téma			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Ekologie a média
MEV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				
MEV 3 Stavba mediálních sdělení				

MEV 4 Vnímání autora mediálních sdělení				
MEV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti			Vyšší nervová činnost	Důsledky geologických dějů
MEV 6 Tvorba mediálních sdělení			Duševní činnost	Řešení problémů
MEV 7 Práce v realizačním týmu			Hygiena duševní činnosti	

8.4 ŠVP PŘÍRODOPIS		9. ROČNÍK	
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY	
* vysvětlí teorii vzniku Země /25/ * podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty /26/ * popíše význam některých důležitých nerostů /rudy/ /26/ * rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku * uvede význam a použití důležitých hornin /26/ * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů /27/ * popíše druhy zvětrávání /27/ * dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí /skalní města/ /27/ * posoudí současné ekologické katastrofy a zásahy člověka v přírodě, objasní příčiny vzniku mimořádných událostí /30/ * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi /31/ * objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému /32/ * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech /33/ * zhodnotí význam potravních řetězců /33/ * sleduje aktuální stav životního prostředí /30/ * orientuje se v globálních problémech biosféry /34/	Země, vznik, stavba. Mineralogie – nerost, hornina, krystal. Třídění nerostů. Petrologie – horniny. Geologické děje vnitřní. Geologické děje vnější. Ekologie. Člověk a životní prostředí. Pedologie.	ZE – planeta Země, stavba FY,CH – terminologie, rozpustnost CH – chemické vzorce, značky prvků ZE – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MEV 5 – fungování a vliv médií ve společnosti/přírodní katastrofy, zemětřesení/ MEV 6 – tvorba mediálního sdělení/lavinová nebezpečí/ ENV 3 – lidské aktivity a problémy živ.pr. ENV 4 – vztah člověka k prostředí MEV 1 – kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálního čtení/principy udržitelného rozvoje/	

Školní vzdělávací program Základní školy Nový Knín

* uvede kladné i záporné příklady člověka na životní prostředí /34/ * aplikuje praktické metody poznávání přírody /35/		EGS 3 – jsme Evropané/spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO/ ENV 2 – základní podmínky života
--	--	--