

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY NOVÝ KNÍN

Obsah:

1. Identifikační údaje	str.2
2. Charakteristika školy	str.3
3. Podmínky předškolního vzdělávání	str.4
3.1. Věcné podmínky	
3.2. Životospráva	
3.3. Psychosociální podmínky	
3.4. Organizace	
3.5. Řízení MŠ	
3.6. Personální a pedagogické zajištění	
3.7. Spoluúčast rodičů	
3.8. Spolupráce s institucemi	
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	
3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
4. Organizace vzdělávání	str.9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	str.11
6. Vzdělávací obsah	str.13
8. Evaluační systém	str.21

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Nový Knín

PŘEDKLADATEL:

Základní škola a Mateřská škola Nová Knín, se sídlem nám. Jiřího z Poděbrad 53, 262 01 Nový Knín

Zpracoval kolektiv učitelek Mateřské školy Nový Knín pod vedením Jany Černohorské

IČ: 48954381

REDIZO: 600054853

IZO: 114 000 565

ADRESA ŠKOLY:

Mateřská škola Nový Knín, Staroknínská 318, 262 03 Nový Knín

ŘEDITEL ŠKOLY:

Mgr. Miloš Krátký, zsmsnovyknin1@seznam.cz, tel.: 318593272

ZŘIZOVATEL:

Město Nový Knín, nám. Jiřího z Poděbrad 1, 260 03 Nový Knín

e-mail: radnice@mestonovyknin.cz, tel.: 318593014

PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY :

Pondělí-pátek 6.30 – 17.00 hodin

POČET TŘÍD : 2

KAPACITA MŠ : 41 dětí

POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍK : učitelka MŠ – 4, AP – dle potřeby

POČET PROVOZNÍCH PRACOVNÍK: 2

PLATNOST: od 1.9.2022

Č.J.: 201/2022

Nový Knín 18.6.2022

Schválil: Mgr. Miloš Krátký
ředitel Základní školy a Mateřské školy Nový Knín

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola „Domeček“ v Novém Kníně je předškolní zařízení s dlouholetou tradicí. Sídlí v budově z roku 1906, v roce 2001 byla kompletně zrekonstruována. Její historická podoba zůstala zachována. O její činnosti jsou dochovány záznamy v kronice od roku 1945 až doposud.

S účinností od 24.10.2002 se Mateřská škola Nový Knín stala součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Nový Knín, se sídlem nám. Jiřího z Poděbrad 53, 263 03 Nový Knín.

Vzhledem k lokalitě, ve které se nachází a také s ohledem na blízkost „Památníku Karla Čapka“, dostala název „Domeček“ a třídy byly rozděleny na „Pejsky“ a „Kočky“.

Co je „Domeček“?

- No přece skvělá školka, do které chodí rád každý si hrát.
- Do „Domečku“ chodíme, leccos se tu učíme.
- Navíc se tu máme rádi a jsme všichni kamarádi.
- Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je vždy prima.
- A co všechno umíme?
- Cvičíme a kreslíme, s kamarády zlobíme, o světě se dozvíme.
- Jsme tu spolu celý den a každý je spokojen.

D dítě, domov, duha, doprava, domeček

O oči dítěte, ohleduplnost, optimismus, osobnost dítěte

M maminka, miminko, mateřská školka

E empatie, estetika, entuziasmus

Č človíček, činnost, čas na každého

E ekologie, experimenty

K kamarádství, komunikace, kvalitní kolektiv

III. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Škola má kapacitu 41 dětí, ve dvou třídách zajišťují činnost čtyři učitelky v době od 6.30 do 17.00 hod. Provoz školy dále zajišťují dvě provozní pracovnice (kuchařka+uklízečka, uklízečka), z nichž jedna má částečný úvazek ve školní jídelně (výdejna).

Škola se nachází na okraji města v klidném, bezhlučném a bezprašném prostředí. Má svoji zahradu s jednou venkovní třídou, pískovišti a dřevěnými tvrzemi se skluzavkou. V její těsné blízkosti je dětské hřiště, které bude dovybaveno, neboť pro dvě třídy je stávající vybavení nevyhovující.

V budově mateřské školy se v prvním patře nachází dvě třídy, které jsou prostorné, světlé, vybavení místností nábytkem je účelné. Postupně obnovujeme nábytek, dětské stolky a židličky jsou ve dvou velikostech tak, aby odpovídaly velikosti dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku – je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Každá třída v patře budovy má své sociální zařízení. V prvním patře se nachází ještě šatna pro učitelky, chodba s vestavěnými skříněmi na pomůcky, skřín na lůžkoviny pro předškoláky a únikové schodiště. V přízemí se nachází jídelna, výdejna jídla, ložnice pro mladší děti, kancelář, šatna, sociální zařízení, kabinet, sklad čistého prádla a plynová kotelná. Výdejna jídla je nově vybavena podle hygienických předpisů – nerezové pulty, dřezy, myčka a podobně.

V nejbližší době plánujeme:

- postupné dovybavení školy novým nábytkem – obnova stávajícího dětského nábytku ve třídách
- dovybavení zahrady a dětského hřiště dřevěným komplexem
- stavba altánku v dolní části zahrady MŠ
- zastínění pískovišť
- vymalování celé mateřské školy
- průběžné doplňování a obnovování hraček

Plánování oprav a údržby, vybavení vnitřních i vnějších prostor vychází z potřeby neustále zlepšovat a modernizovat prostředí školy tak, aby odpovídalo hygienickým normám a požadavkům.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Obědy jsou do MŠ dováženy ze školní jídelny z budovy ZŠ v termoportech, je plnohodnotná a vyvážená dle příslušných předpisů s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Přesnídávky, svačiny zajišťujeme přímo v MŠ. Pitný režim je zajištěn během celého dne – v jídelně, třídách, na zahradě MŠ (termosky).

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány správné intervaly, děti se učí základům stolování a sebeobsluhy. Děti do jídla nenutíme, ale vhodným příkladem a motivací se snažíme, aby alespoň ochutnaly a postupně získaly kladný vztah ke zdravé výživě. Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Zajišťujeme dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí, při vhodném počasí lze aktivity provozovat na školní zahradě, venkovní třídě.

Děti přicházejí do MŠ do 8:00 hod, aby nepřicházely o nabízené aktivity. Pozdější příchody dohodnou rodiče s učitelkami předem.

Umožňujeme dětem při vhodných povětrnostních podmínkách pobývat v dopoledních hodinách dostatečně dlouho venku, v odpoledních hodinách na zahradě MŠ.

Dětem je dán dostatečný prostor k pohybu na zahradě, v rámci možností i v budově.

Vzhledem k fyziologickým potřebám spánku a odpočinku je umožněno třídě s mladšími dětmi odpočívat, spát na lehátku v ložnici. Třída předškoláků má klidovou činnost na matracích ve své třídě po dobu 30 minut při poslechu pohádky, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti.

Sledujeme správnou teplotu v jednotlivých prostorách školy, pravidelně větráme pro přísun čerstvého vzduchu.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat.

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné, jisté.

Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Je respektována osobní svoboda a volnost dětí i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem.

Při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce.

Podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly.

Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním.

Pedagogičtí pracovníci se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout.

Nově přichozím dětem nabízíme individuální režim ve spolupráci s rodinou.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Pedagogičtí pracovníci se vyhýbají negativním slovním komentářům.

3.4 Organizace

Provoz mateřské školy je od 6.30 hodin do 17.00 hodin.

Děti se přijímají od 6,30 hodin do 8.00 hodin.

Děti se soustřeďují v době od 6,30 do 7,00 hodin a od 15.30 do 17.00 v jedné třídě.

V 8.00 hod. se budova zamyká. Po předchozí domluvě s učitelkou se lze dostavit později (návštěva lékaře, logopedie...).

Třída mladších dětí:

6.30 – 9.45 – zájmové hry, pohybové chvílky, řízené činnosti, hygiena, dopolední svačina

9.45 – 11.45 – pobyt venku – činnosti jsou přizpůsobovány počasí

11.45 – 14.00 – oběd, hygiena, klid na lůžku

14.00 – 17.00 – hygiena, pohybové činnosti, odpolední svačina, hry (podle počasí venku), zájmové činnosti, individuální péče

Třída předškolních dětí:

6.30 – 10.00 – zájmové hry, pohybové chvílky, řízené činnosti, hygiena, dopolední svačina

10.00 – 12.00 – pobyt venku – činnosti jsou přizpůsobovány počasí

12.00 – 13.50 – oběd, hygiena, klid na lůžku

13.50 – 17.00 – hygiena, pohybové činnosti, odpolední svačina (podle počasí venku), hry, zájmové činnosti, individuální péče

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v naší mateřské škole. Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

Děti jsou podněcovány k vlastní iniciativě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných akcí dle vlastního přání.

Při pěkném počasí pobývají děti venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Organizujeme i delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost, v útvarech chodíme jen v nejnutnějších případech.

Učitelky dbají na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně apod. Je dodržován adaptační individuálně přizpůsobený režim.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu, relaxace apod. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atd.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. K předškolnímu vzdělávání je přijato pouze tolik dětí, kolik umožňuje kapacita mateřské školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Provoz MŠ řídí ředitel ZŠ a MŠ Nový Knín.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Tři učitelky mají předepsanou odbornou způsobilost, čtvrtá učitelka studuje předškolní pedagogiku na Vyšší odborné škole pedagogické, dokončení studia v roce 2024. Jejich pracovní doba a služby u dětí jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče. S dětmi pracují čtyři učitelky. Tři mají dlouholetou pedagogickou praxi, čtvrtá pracovala dva roky jako AP. Pedagogický sbor je stabilní, účast v systému dalšího vzdělávání a převažující věcná vzájemná komunikace přispívají k postupnému zkvalitňování výchovně – vzdělávací práce. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

O děti se dále starají dvě provozní pracovnice (uklízečka a kuchařka v jedné osobě, uklízečka).

Všechny zaměstnankyně školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy, provozními zaměstnanci a rodiči vytváříme podmínky pro oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Usilujeme o spolupráci na základě partnerství. Jsme si vědomi, že pracujeme s důvěrnými informacemi, proto v maximální možné míře chráníme soukromí rodiny a zachováváme

mlčenlivost. Žádný ze zaměstnanců školy, nezasahuje do života a soukromí rodiny.

Rodiče mají možnost účastnit se různých akcí a spolupodílet se na plánování programu mateřské školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím nástěnek v šatně MŠ a na webových stránkách školy. Na základě předběžné domluvy je možná individuální konzultace s třídními učitelkami a s ředitelem školy. Vzhledem k dennímu kontaktu rodičů a pedagogů, přirozeně dochází k vyměňování zkušeností, názorů, projednávání individuálních záležitostí či problémů.

Naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Spolupráce s institucemi

Spolupráce se základní školou:

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy a na práci v ní. Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky i hodnocení žáků.

- poznáváme prostředí základní školy
- spolupracujeme s učitelkami prvního stupně ZŠ
- vyměňujeme si zkušenosti z individuální práce s dětmi
- účastníme se programů pořádaných pro děti
- účastníme se koncertů v místní sokolovně
- konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad povinné školní docházky

Snažíme se, aby základní škola alespoň částečně pokračovala ve spolupráci a spoluúčasti rodiny na vzdělávání dětí.

Logopedická poradna:

Cílem logopedické péče je rozvoj obsahové stránky řeči, která je základem myšlení a tedy i důležitou podmínkou k rozvoji osobnosti a ke vzdělávání.

- konzultujeme vadnou výslovnost s rodiči a následně s klinickým logopedem
- dbáme na profesionální přístup učitelky, její pedagogický takt při nežádoucí pozornosti ze strany dětí, zvláště při nástupu dítěte se zjevnou vadou

Pedagogicko-psychologická poradna:

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou spočívá v pomoci řešit výukové i výchovné problémy našich dětí.

- zajišťuje orientační vyšetření dětí
- zaměřuje se na oblast školní zralosti a připravenost předškolních dětí před vstupem do základní školy
- spolupráce při vypracování individuálních plánů pro integrované děti

Město Nový Knín:

Mateřská škola spolupracuje s městským úřadem podle platných právních norem i v ostatních vztazích – provozní doba, prázdninový provoz, údržba okolí MŠ apod.

Spolupráce je úzká a na dobré úrovni.

Muzeum zlata v Novém Kníně:

Ve spolupráci s muzeem pro děti připravujeme projekty – seznámení s historií města Nový Knín, vánoční dílnu s prohlídkou betlémů, velikonoční dílnu s prohlídkou velikonoční výstavy, rýžování zlata.

Spolupráce s rodiči i ostatními zainteresovanými partnery napomáhá ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce, k dobrému chodu mateřské školy a rozšiřuje povědomí veřejnosti o práci naší mateřské školy.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podkladem pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV a TVP PV. Rovněž jsou podkladem pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně pro tvorbu individuálně vzdělávacího plánu (IVP), v případě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby (ŠPZ).

3.10 Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí (cizinci), škola poskytuje podporu při osvojování a zdokonalování znalosti českého jazyka. Jazyková podpora je poskytována ihned po nástupu takového dítěte do mateřské školy. Dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka věnuje učitelka ve třídě maximálně možnou podporu formou individuální práce. Připravuje pro dítě úkoly a volí didaktické postupy tak, aby dítě do nástupu do základního vzdělávání dosáhlo jazykové úrovně do té míry, aby se mohlo v českém jazyce vzdělávat dále.

Pokud nastane situace, že se budou vzdělávat v mateřské škole zároveň alespoň 4 cizinci, kteří budou plnit povinné předškolní vzdělávání (výjimečně může ředitel do této skupiny zařadit i jiné dítě než cizince), zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, které bude probíhat v průběhu dvou nebo i více bloků za týden.

Podpůrným materiálem pro vzdělávání dětí s nedostatečnou úrovní českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 počet, charakteristika tříd

MŠ má dvě třídy, v každé třídě je zapsáno do 20 dětí. Děti jsou rozdělené podle věku, ale třídy mohou být podle potřeby MŠ i věkově smíšené.

I. třída – mladší děti – adaptační program, rozvoj řeči, prvky sociální a estetické, environmentální výchova, předškolní program.

II. třída – děti s povinnou škol. docházkou – adaptační program, rozvoj řeči, prvky sociální a estetické, environmentální výchova, předškolní program.

Děti zůstávají od 4 let většinou v jedné třídě se stejnými učitelkami, aby získaly pocit jistoty a zázemí, vytvářely si sociální vazby s vrstevníky, a aby individuální sledování mělo kontinuitu.

Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Vývoj je individuálně konzultován s rodiči.

Třídy plánují a pracují samostatně podle třídního vzdělávacího programu (dále TVP), mají samostatné prostory, pouze jídelna a šatna je společná. Zároveň mají třídy i společné akce (např. výlety, odborné programy, kulturní akce, sportovní akce). Během roku je také dostatek vhodných celoškolních akcí (např. Záchranářský den, rozloučení s předškoláky, Den dětí, Mikuláš, karneval, divadelní a hudební představení). Každá třída si plánuje i další třídní akce (projekty, výlety, besídky atd.).

4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Základním pravidlem je věk dítěte. Dalším pravidlem jsou SVP dítěte a případně další podmínky. Třídy jsou věkově heterogenní (dětí s povin. školní docházkou a děti s OŠD, děti od 3 let výše). O zařazení dítěte do třídy rozhoduje ředitel ZŠ a MŠ.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku a ještě nezahájily povinnou školní docházku. Předškolní vzdělávání je povinné od 1. 9. 2017.

Ředitel školy může rozhodnout o přijetí dítěte se SPV. K žádosti o přijetí dítěte se SVP je nutné doložit doporučení SPC, nebo PPP a odborného lékaře o vhodnosti umístit toto dítě do mateřské školy, se zkušební dobou, která nesmí přesáhnout dobu 3 měsíců.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem obvyklým, prostřednictvím webových stránek, nástěnky v MŠ. Kritéria pro přijetí dětí do MŠ jsou včas předem zveřejněna na nástěnce v MŠ a na webových stránkách.

Tiskopisy žádosti o přijetí do MŠ jsou k dispozici v mateřské škole a na webových stránkách MŠ. O přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Děti jsou přijímány podle směrnice „Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“. Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu školního roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy.

4.4 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru.

Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz. Školní řád.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání. Podmínky

individuálního vzdělávání viz. Školní řád.

- vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné
- musí proběhnout zápis do MŠ
- uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy
- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)
- dítě s SVP má nárok při indiv. vzdělávání pouze na kompenzační pomůcky uvedené v doporučení ŠPZ
- pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona)
- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku
- rodič je povinen se na výzvu ředitele ZŠ a MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání (termín je v listopadu a náhradní termín v prosinci)
- pedagog ověřující dosažené úrovně předškolního vzdělávání MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno
- ředitel může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání (více viz. Školský zákon)

Způsob ověřování určí ředitel ZŠ a MŠ. Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio – prac. listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
- ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu bez účasti zákon. zástupce (v případě zákazu vstupu třetích osob do prostor MŠ individuálně s pedagogem MŠ v přítomnosti zákon. zástupce)
- sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT
- práce s dítětem bude individuální i ve skupině
- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

4.5 Souběžné působení dvou učitelů

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- individuální a skupinová práce
- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- hodnocení dopolední činnosti
- polední konzultace s rodiči

V. CHARAKTERISTIKA ŠVP

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je instituce pedagogická, její hlavní záměry jsou pedagogického charakteru, obecným záměrem je naplňovat vzdělávací cíle. Při práci v naší MŠ vycházíme z poznatků, že první roky v životě dětí jsou velmi senzitivní a jejich smysluplné prožití má význam pro celý jejich život. Naše škola tak vedle rodiny (která má úlohu základní a nezastupitelnou) představuje možnost, jak rodinnou výchovu doplnit a jak pomoci zajistit ve spolupráci s ní dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů. Naším nejdůležitějším záměrem je oblast vztahů a ekologie.

Školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř základních témat (integrovaných bloků), které obsahují změny ve společnosti a v životě, v souvislosti s ročním obdobím. Rozpracování integrovaných bloků do podtémat je plně v kompetenci jednotlivých tříd. Vše je aktuálně upravováno podle potřeb dětí a vzniklých situací. Činnosti jsou dostatečně různorodé a přiměřené zájmu a schopnosti dětí.

5.2 Dlouhodobé cíle

Dovést dítě na konci jeho předškolního a období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení.

Cílem vzdělávání je pro nás smysluplné učení a samostatné myšlení dětí. Učíme děti řídit vlastní učení a přebírat zodpovědnost za vlastní práci. Proces učení je pro nás stejně důležitý jako výsledek, proto poskytujeme dítěti rozmanité zdroje učení a podnětné prostředí.

Nabízíme společné vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na sociální či etnický původ a úroveň jejich schopností. Zohledňujeme potřeby nadprůměrně nadaných dětí, ale i děti se specifickými vzdělávacími potřebami, vývojovými poruchami apod.

Myšlenkou naší mateřské školy je nevidět pouze třídu svěřených dětí, ale každé dítě zvlášť. Podporujeme jejich individuální rozvoj i vzájemnou spolupráci. Důležitá je pozitivní atmosféra a radost z učení. Základem, je partnerský vztah k dětem.

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem.

Největší váhu v hodnocení dítěte přikládáme jeho sebehodnocení. Děti vedeme k respektu k ostatním a také umění oceňovat práci druhých

5.3 Metody a formy vzdělávání

Prožitkové učení ve všech svých znacích a kooperativní učení metody vhodné k probouzení zájmu a motivaci dětí, názornosti a rozmanitosti.

Situační učení – využívá a vytváří situace srozumitelných praktických životních souvislostí.

Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, plynoucí ze situací každodenního života mateřské školy.

Prolínání spontánní a řízené činnosti.

Individuální a skupinové cíleně plánované činnosti, které jsou pedagogem přímo či nepřímo motivované.

Svobodná volba, při níž je pedagog průvodcem na cestě za poznáním. Úkolem pedagoga je připravovat podnětné prostředí, nabízet příležitosti jak poznávat, porozumět, pochopit a přemýšlet.

5.4 Průběh vzdělávání dětí se ŠVP

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit

(případně umožnit):

Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.

Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP je zpracován do čtyř rámcových integrovaných bloků, které stanovují cíle či záměry a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Tyto bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci. Některé integrované bloky se mohou navzájem prolínat.

Integrované bloky obsahují tematické celky, které jsou tvořivě rozváděny do podtémat. Podtémata mohou mít různou délku, která se odvíjí od námětu, charakteru činností a hlavně zájmu dětí. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Naše práce se opírá o znalost RVP PV. K plánování na úrovni tříd slouží třídní vzdělávací plány (k jejich přípravě je možno používat i publikace Barevné kamínky, Gabriela a Milada Přikrylová, Vydavatel: Přikrylová Milada Plus s. r. o., Kuliferda, pracovní sešity pro předškolní vzdělávání, Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o.).

Vzdělávací obsah doplňuje realizace projektů a doplňkových programů. Celoškolní doplňkové projekty směřují především na oblast ekologie a na uplatňování regionálních prvků.

Celoškolní projekt, který je zaměřen na poznávání našeho města – rozvíjí v dětech povědomost o historii města, zprostředkovává dětem poznatky o blízkém okolí „Naše město“. Dalším celoškolním projektem je projekt pod názvem „Celé Česko čte dětem“ a „Recyklohraní“ vedeme děti k vědomí potřeby třídění odpadu.

I. Integrovaný blok - PODZIM S PEJSKEM A KOČIČKOU

Integrovaný blok je spojen s problematikou adaptačního období dětí nově příchozích do MŠ a dětí vracejících se po dlouhých prázdninách. Chceme děti seznámit s novým prostředím, naučit je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznat samo sebe, vytvářet pravidla společného soužití a osvojit si pravidla vzájemné komunikace. Děti dále seznámit s novým prostředím a utvářet vztah k místu, ve kterém se děti budou setkávat. Děti se dále seznamují se svojí značkou, starší děti i se značkou kamaráda. Seznámíme se také s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Tento integrovaný blok je také zaměřen na přírodu živou i neživou, na její proměnlivost od konce léta do začátku zimy. Děti se seznamují s podzimními svátky Památka zesnulých, Sv. Martin).

Vzdělávací cíle:

- odstraňovat strach z neznámého společným prožíváním hezkých chvil
- podporovat a prohlubovat dětská přátelství, posilovat prosociální chování ve skupině
- vést k zapamatování jmen a značek spolužáků
- osvojit si zásady života a režimu dne v MŠ
- učit děti samostatnosti, k osvojení si a upevnění jednoduchých pracovních a hygienických návyků a pravidel stolování
- získávat, vytvářet, osvojovat a upevňovat základní návyky bezpečného chování v dopravním provozu
- respektovat a dodržovat dohodnutá pravidla soužití, společenského a bezpečného chování v budově MŠ, na školní zahradě i na vycházkách a exkurzích
- poznávat kulturní a přírodní ráz krajiny a vytvářet kladný vztah k místu bydliště
- získávat základní poznatky o své zemi
- znát své jméno, příjmení, adresu bydliště, jména a funkce členů rodiny
- všimnout si změn v podzimní přírodě, vnímat živou i neživou přírodu a význam její ochrany, význam některých druhů ovoce, zeleniny a zemědělských plodin

- seznamovat děti s podzimní tematikou v písničkách, básničkách, pohádkách, hudebně-pohybových hrách a ilustracích
- rozvíjet zručnost při práci s přírodním materiálem, papírem, tužkou, štětcem, nůžkami, modelovací hmotou a alternativními pomůckami
- rozvíjet lokomoci, obratnost, pohotovost, pohybovou a fyzickou zdatnost
- uvolňovat klouby paže, jemné prstové svaly ruky, procvičovat klenbu chodidla, relaxovat
- podporovat komunikativní dovednosti, poslech, vnímání, porozumění, pozornost, soustředěnost a fantazii
- upevňovat a procvičovat výslovnost, správné dýchání a motoriku mluvidel
- vést děti k pojmenování viditelných částí lidského těla a k poznávání smyslových orgánů, k poznání, co tělo potřebuje a jak předcházet nemoci, úrazu a jak pomoci k uzdravení
- rozvíjet některé předmatematické a předčtenářské dovednosti dětí
- rozvíjet paměť a rozumové schopnosti dětí

Vzdělávací nabídka:

- námětové a spontánní hry
- hry didaktické, konstruktivní a společenské
- pohybové, hudebně-pohybové hry aj. sportovní aktivity
- pravidelné pohybové činnosti – přirozená a zdravotní cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- ranní kruh diskuzní a komunitní
- práce s naučnou knihou, interaktivní knihou, encyklopedií, obrázkovým materiálem, časopisy
- jazykové chvilky, cvičení jazyka a mimických svalů
- relaxační chvilky
- cvičení s uvolňováním svalů a kloubů ruky, paže a chodidla
- grafomotorická cvičení
- hudební a dramatické hříčky, maňásková a divadelní představení
- exkurze, průvodcovství s výkladem – Muzeum zlata, radnice
- soutěž ve sběru podzimních plodů
- hry s přírodninami, pískem, papírem, textilem aj. výtvarné hry
- experimenty s vodou a barvou
- vycházky do přírody i do města
- environmentální výukové programy
- pozorování, popis, vyprávění, rozhovory, poslech s otázkami
- hry s čísly, tvary, písmeny
- hračky naučné, didaktické, pracovní listy

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v budově MŠ, blízkém okolí)

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, přizpůsobovat se jim
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými a dětmi
- začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole, spoluvytvářet prostředí pohody
- vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných, hudebních, hudebně-pohybových i instrumentálních činností
- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s druhým dítětem
- uplatňovat své potřeby s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zacházet s běžnými předměty a hračkami
- zvládat jednoduchou obsluhu, hygienické návyky a pracovní úkony
- pojmenovat části těla, rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
- domluvit se slovy, porozumět slyšenému
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, pozorovat, všimnout si
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- postupovat a učit se podle pokynů
- uvědomovat si svou samostatnost, být aktivní i bez opory rodičů
- těšit se z hezkých zážitků, vyjádřit své prožitky
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky vyjádřit

II. Integrovaný blok - ZIMA S PEJSKEM A KOČIČKOU

Seznamujeme děti se změnami v zimní přírodě a navazujeme při tom na pozorování a péči o přírodu. Provádíme pokusy se sněhem a ledem a rychlením větviček, vytváříme dekorativní vzory vyšlapáváním cestiček ve sněhu. Radostnými přípravami a očekáváním je naplněno období adventu. Děti se seznamují se starými zvyky, tradicemi a obyčejí (adventní slavnost, mikulášská nadílka, strojení stromečku, pouštění lodiček, vánoční vystoupení). Rozvíjíme estetické cítění (poslech koled a vánočních příběhů, výroba ozdob, svíček, dárečků, návštěva výstavy betlémů). Vedeme děti ke kultivovanému projevu (vánoční vystoupení) a k vyjadřování svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí hudby). Seznamujeme děti se zimními hrami a sporty, částmi lidského těla a péči o zdraví.

Vzdělávací cíle:

- seznamovat děti s kulturní památkou, s křesťanskými tradicemi, starými zvyky a se symboly Vánoc
- vytvářet s dětmi vkusné prostředí, vánoční ozdoby, přání a dárky a prožívat radost z možnosti obdarovat blízké
- podílet se aktivně na přípravě vánoční besídky
- seznamovat děti s vánoční a zimní tematikou v pohádkách, básních, písních, hudebně-pohybových hrách a ilustracích
- poznávat charakteristické znaky zimního počasí a přírody, seznamovat se se zimními sporty a aktivitami s důrazem na bezpečnost
- seznamovat děti se životem zvířete a ptactva v zimě a se způsobem péče o ně
- pomoci dětem uvědomit si posloupnost ve střídání dne a noci, dnů v týdnu, čtyř ročních období a souvislosti časových vztahů a činností během dne
- podporovat zájem o učení a o knihy, upevňovat vztah ke knihám a k pohádkám

- vytvářet povědomí o morálních hodnotách prostřednictvím literárních postav
- osvojovat si elementární poznatky o práci lidí, jejich výsledcích, strojích a nástrojích, které lidem slouží
- vést děti k pojmenování předmětů a hraček a objevovat materiály, ze kterých jsou vyrobeny
- uvědomovat si nutnost třídit odpad pro ochranu životního prostředí
- seznámit děti s tradicí masopustu, zúčastnit se aktivně karnevalového veselí
- učit děti spolupracovat, ale taky rozhodovat se samostatně
- prohlubovat dovednosti v oblasti sebeobsluhy, stolování a hygieny, společenského chování
- rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet výtvarné, dramatické i hudební činnosti novými přístupy, materiály i technikami
- rozvíjet jazykové a slovesné dovednosti dětí
- rozvíjet kognitivní schopnosti dětí problémovými otázkami a problémovými úkoly

Vzdělávací nabídka:

- komunitní a diskuzní kruh
- společné hry, hry s pravidly, námětové a didaktické hry
- hry konstruktivní a prostorové stavby
- grafomotorická cvičení s nácvikem správného úchopu tužky a správného držení těla, uvolňování paže a ruky
- pravidelná cvičení, pohybové chvílky, sezónní činnosti a sporty
- pohybové a hudebně-pohybové hry a jiné sportovní aktivity
- smyslové a psychomotorické hry
- jazykové chvílky, říkadla, rytmické hry
- lidové písně, koledy, písně umělé s doprovodem i bez
- relaxační chvílky
- výtvarné, hudební, dramatické a taneční činnosti
- environmentální výukový program
- pozorování a popis zimní přírody
- hry se sněhem a na sněhu
- pokusy se sněhem a vodou
- vycházky do blízkého okolí i vzdálenější do lesa ke krmelci, ke Kocábě s krmením kachen
- sypaní do krmítka na školní zahradě s pozorováním ptactva
- návštěva Mincovny a kostela s průvodcovstvím a výkladem „Betlém“
- divadla a maňáskové scénky
- vánoční besídka s výtvarným tvořením rodičů s dětmi
- společné rozhovory, vyprávění, poslech s otázkami
- masopustní karneval
- třídění odpadu s vycházkou ke kontejnerům
- práce s knihou a časopisy
- hry pro rozvoj osobnosti, kognitivní hříčky – hádanky, sudoku, kvízy, testy a pracovní listy

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vyjadřovat smysluplně ve větách myšlenku, pocity, slovně reagovat
- záměrně pozorovat, všimnout si a zaměřovat se na důležité, přemýšlet, uvažovat
- vyjadřovat svou představu a fantazii v tvořivých činnostech
- rozlišovat některé obrázkové symboly
- chápat prostorové a elementární časové pojmy
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- řešit problémy, úkoly a situace, využívat zkušeností k učení
- pojmenovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu a sledovat divadlo
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne
- vyvinout volní úsilí, soustředit se, dokončit úkol
- spolupracovat s ostatními
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, literárních a hudebně pohybových činností
- mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené, všimnout si jich a přizpůsobovat se jim
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, mít povědomí o ovlivňování životního prostředí člověkem a významu životního prostředí pro člověka

III. Integrovaný blok – JARO S PEJSKEM A KOČIČKOU

Seznámení dětí s lidovými říkadly – velikonoční koledy a pranostiky jara. Učíme děti všimnout si prvních příznaků jara (teplý vítr a déšť rozpouští sněh, přilétají ptáci, na stromech se objevují pupeny). Pozorujeme květiny a seznamujeme se s cyklem růstu květin a rostlin (sázení osení na Velikonoce). Rodí se mláďata. Maminky mají svátek. Seznamujeme děti s Velikonočními tradicemi. Oslavujeme příchod jara.

Vzdělávací cíle:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- umět zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- osvojovat si poznatky o těle, pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány, znát základní zásady hygieny
- pohybovat se rytmicky, doprovázet pohyb zpěvem
- procvičovat jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- seznamovat se s novými výtvarnými technikami
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí

- seznamovat se se zvířaty, mláďaty, jejich zvuky a životem
- rozvíjet mluvený projev a komunikativní dovednosti
- rozvíjet kladný vztah k tradicím
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, poznávání jiných kultur
- pozorovat změny v přírodě v souvislosti se změnou počasí, určit znaky jarního období
- seznamovat se s jarní tematikou v básních, písních, tancích a pohádkách
- připravovat radost pro druhé
- znát svoji rodinu, pracovní profese jejich členů i to, co dělají doma, jak jim mohou pomáhat
- vytváření aktivních postojů ke světu, k životu, kultuře a umění

Vzdělávací nabídka:

- pohybové a hudebně pohybové hry
- smyslové a psychomotorické hry
- práce s knihou, encyklopediemi a obrazovým materiálem
- ranní kruh, sdělování zážitků
- jazykové chvílky
- grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky
- pravidelná zdravotní cvičení a relaxační chvílky
- námětové hry
- konstruktivní hry
- hudební a dramatické hříčky
- exkurze do Muzea zlata – velikonoční zvyky a obyčeje
- ekoprogramy
- vycházky do přírody
- sportovní aktivity
- příprava oslavy Dne matek
- návštěva integrovaných záchranných složek
- třídění odpadu
- pozorování růstu rostlin
- pokusy a objevy
- hry s přírodninami, pískem, vodou, papírem, písmeny
- estetické a tvůrčí aktivity – kognitivní, výtvarné, konstruktivní i hudební, taneční a dramatické

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dětmi i dospělými

- řešit problémové situace
- snažit se ovládat svoje pocity a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem a hudbou
- správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči
- naučit se z paměti krátké texty a zapamatovat se je
- chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- pojmenovat několik druhů květin, stromů, keřů, zvířat, hmyzu
- mít povědomí o správném chování k přírodě a životnímu prostředí
- třídit odpad a vědět kam s ním
- dodržovat pravidla her
- vážit si práce druhých, důležitosti záchranných složek
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat i poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých hudebních, výtvarných, pohybových i dramatických činnostech

IV. Integrovaný blok – LÉTO S PEJSKEM A KOČIČKOU

V tomto integrovaném bloku se většina činností odehrává na školní zahradě, na louce, nebo v lese. Připravujeme se především na Den dětí a věnujeme mu celý týden. Tento blok se dle potřeby upravuje do činností, které lze přizpůsobit danému počasí. Využívá se letní slunečné počasí k pobytu na zahradě MŠ, v lese. Připravujeme se na školní výlet, představení a soutěže pro děti, loučení s předškoláky, ale chodíme i na výlety do okolí, pozorujeme přírodu (život v lese, v trávě, na stromě, ve vodě....)

Vzdělávací cíle:

- posilovat obratnost a vytrvalost
- posilovat sebedůvěru a sebevědomí při zvládání složitějších úkolů a překážek
- procvičovat jazykové dovednosti, mluvní projev a základní matematické pojmy
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- poznávat, že lidé se liší podobou i způsobem života
- poznávat základní dopravní prostředky a jejich účel
- seznamovat se s dopravními značkami, se základními pravidly dopravy a bezpečnosti v ní
- umět pojmenovat významné budovy ve městě a znát jejich účel, vědět, kde bydlím
- poznávat exotická zvířata, odlišovat je od ostatních
- všímat si změn v přírodě s nadcházejícím letním obdobím

Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti vedoucí k podpoře sblížování dětí, umět se rozdělit, pomáhat si a naslouchat si
- smyslové hry, pohybové a hudebně pohybové hry
- prodloužené vycházky a výlety
- pravidelné jazykové chvíle

- zařazování cviků ruky s nácvikem správného úchopu tužky
- práce s knihou, encyklopedií a obrazovým materiálem
- výtvarné, hudební a dramatické činnosti
- divadelní představení
- konstruktivní a námětové hry
- slavnostní rozloučení s předškoláky

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci i běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- umět slovně komentovat své zážitky, vyjadřovat se samostatně, smysluplně, umět naslouchat druhému
- vyjadřovat svou představivost, fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů a jevů

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

7.1 Plánované záměry v oblasti výchovy a vzdělávání

Kontrolovat využívání nově nabytých poznatků v praxi, uplatňování aktuálních a vhodných metod a forem práce.

Do výchovné a vzdělávací činnosti vložit více prožitkového učení, názorné praktické činnosti, experimentování a pokusy.

Nabídnout dětem pestré činnosti a dostatek pohybových aktivit.

Aktualizovat ŠVP a TVP a přispět k jejich úspěšné realizaci.

Při kontrolní a hospitační činnosti odhalovat nedostatky ve vzdělávacím a výchovném procesu a na základě zjištění, kontrolovat jejich odstranění.

7.2 Plánované záměry v oblasti materiálního zabezpečení

Doplňovat třídy hračkami a didaktickými pomůckami dle standardní potřeby a na základě potřeb dětí s podpůrnými vzdělávacími opatřeními a potřeb nadaných dětí. Využívat veškeré vybavení mateřské školy, pomůcky a didaktický materiál. Průběžně doplňovat knihovnu.

7.3 Hospitační a kontrolní činnost

Ředitel průběžně kontroluje prostředí mateřské školy a proces vzdělávání. Výsledky zaznamenává a projednává na pedagogických poradách.

Hospitační činnost je prováděna ředitelem dle plánu a dle aktuální potřeby při nejrůznějších aktivitách. Výsledek se zapisuje a projednává s hospitovanou učitelkou. Nedostatky jsou pojmenovány a odstraňovány, zápis je u ředitele.

Spokojenost s provozem školy je konzultována s rodiči při denních setkáních, ale i při plánovaných schůzkách, názory rodičů zjišťujeme i formou anonymní schránky při vchodě do šatny MŠ.

Zjištěné skutečnosti slouží jako zpětná vazba pro zlepšení práce celé mateřské školy.

Plán kontrol a hospitací je upřesněn v aktuálním Ročním plánu školy.

7.4 Nástroje hodnocení

- hospitační a kontrolní činnost ředitele, hospodářky a vedoucích učitelek
- rozhovory s učitelkami, AP a nepedagogickými zaměstnanci školy
- sebereflexe učitelek, AP
- evaluace plnění vzdělávacích a výchovných cílů
- rozhovory se zákonnými zástupci dětí
- analýza školní dokumentace
- analýza práce dětí
- kontrola prostor a vybavení školy
- závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- zápisy z pedagogických a provozních rad
- finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
- rozbor hospodaření a ukazatelů nákladovosti
- výsledky inventarizace majetku

7.5 Evaluace na úrovni školy

- hodnocení mateřské školy za školní rok
- hospitace pedagogických pracovníků
- kontrola práce personálu
- hodnocení ŠVP a TVP
- hodnocení pedagogů na základě sebereflexe

- hodnocení spolupráce ZŠ a MŠ

7.6 Evaluace na úrovni třídy

- diagnostika třídy – verbálně na poradách
- diagnostika dítěte - písemně
- hodnocení TVP – týdenní
- autoevaluace pedagogických pracovníků

7.7 Vnější evaluace

- názory rodičů
- názory vedení a pedagogů základní školy
- výsledky z pedagogicko-psychologické poradny
- Česká školní inspekce
- výsledky různých kontrol a revizí (PO, BOZP, hygiena ...)

7.8 Pedagogické porady

Probíhají pravidelně nebo podle aktuální situace. Obsahem porad je řešení otázek učitelek, AP nebo problémů řízení, organizace dne, vzdělávací práce a provozu školy.

Vycházejí z plánování školy, z kontrolní činnosti a navrhuji realizaci následných opatření.

Všichni pracovníci mají možnost vyjádřit se k diskutovaným otázkám a podílet se na řešení a rozhodování.

Zápisy z porad jsou archivovány.

7.9 Provozní porady

Řešení provozních a stravovacích problémů probíhá dle potřeby organizace.